

問題2 解答と解説

1. 父が到着したら、すぐにそのことをたずねます。(1語不要)

I will (arrives / as he / ~~when~~ / about / as / my father / soon / ask / it).

(ア)動詞の発見：arrives, ask

(イ)I will+原形が続くはず →I will ask →誰にたずねるのか →my father

(ウ)arrives の主語は三人称 →my father または he

(エ)as soon as +s+v... 「s が v するとすぐ」(接続詞)

■I will ask my father about it as soon as he arrives.

2. 京都には訪れるべき美しい場所がたくさんある。(1語不足)

(beautiful / lot / to / Kyoto / a / visit / places / of).

(ア)動詞の発見：visit (しかし「訪れるべき～」なので文の動詞にはなりそうにもない)

(イ)「美しい場所」：beautiful places

(ウ)「たくさん」：a lot of

(エ)「京都」を主語にする →「京都は訪れるべきたくさんの場所を**持っている**」と考えれば通る。

■Kyoto has a lot of beautiful places to visit.

3. 私は今まで彼の宿題を手伝ったことがない。(1語不足)

(homework / helped / I / his / never / before / have / him).

(ア)動詞の発見：have never helped (現在完了形の経験用法) →主語は I

(イ)「彼の宿題」：his homework

(ウ)**注意** help は「人」しか助けない!! help +人+ with + 物事

「彼の宿題を手伝う」(×) help his homework → (○) help him with his homework

■I have never helped him with his homework before.

4. 朝早く散歩することほどさわやかなことはない。(1語不足)

(a walk / as / as / is / refreshing / taking) early in the morning.

(ア)動詞の発見：is

(イ)「散歩する」：taking a walk

(ウ)as, as と形容詞の refreshing があるから →as refreshing as～「～と同じくらいさわやかな」

(エ)**X**is as refreshing as taking a walk early in the morning.

「**X**は朝早く散歩するのと同じくらいさわやかです」＝「朝早く散歩することと同じくらいさわやかなことは**ない**」と考えれば通る →nothing が主語になる

■Nothing is as refresh as taking a walk early in the morning.

5. 彼女はその歌を聞くと、とても悲しい気分になります。(1語不足)

(her / that song / to / sad / listening / very).

(ア)動詞の発見：**動詞がない** →不足しているのは「動詞」だと判断できる

(イ)「その歌を聞く」：listening to that song

(ウ)「とても悲しい」very sad

(エ)「その歌を聞くことは、彼女をととても悲しく**させる**」と考えれば通る

→make +人+形容詞「人を～にさせる」

■Listening to that song makes her very sad.



6. 私はこれまでに彼ほど優秀な生徒を教えたことがありません。(1語不要)
I (as / have / is / a student / bright / taught / who / never / cleverer) as him.

(ア)動詞の発見 : have never taught, is

(イ)as, as と形容詞の bright があるから →as bright as～ 「～と同じくらい優秀な」

(ウ)関係代名詞の who →名詞+who+v～の語順になるはず

■I have never taught a student who is as bright as him.

㊦ s v

7. 今朝私が見つけたノートには名前がない。(1語不要)
(it / I / found / has / the notebook / on / of / name / no / this morning).

(ア)動詞の発見 : has, found

(イ)「私が見つけたノート」the notebook I found (※関係代名詞の省略)

㊦ s v

(ウ)「今朝私が見つけたノートはその上に名前を**持っていない**」

■The notebook I found has no name on it.

8. 宿題を済ませないと外へ行ってはだめよ。(1語不要)
You (after / finish / go / homework / not / should / out / until / you / your)

(ア)動詞の発見 : should not go, finish

(イ)「宿題」→誰の? →your homework →finish your homework

(ウ)「外へ行く」: go out

(エ)「宿題を済ませないと」=「宿題を済ませる**まで**」

■You should not go out until you finish your homework.

9. あの木の橋は100年前に建設されたものです。(1語不足)
(that / built / made / was / bridge / wood) 100 years ago.

(ア)動詞の発見 : was built

(イ)「あの木の橋」: that wooden bridge →しかし形容詞 wooden がない →

「あの木で作られた橋」に発想の切り替え → the bridge made of wood

p.p.㊦用法

(ウ)注意 be made of +材料 (見ただけで何からできているかわかるもの)「～できている」

be made from +原料 (見ただけで何からできているかわからないもの)「～できている」

(例) This desk is made of steel. 「この机は鉄できている」

Cheese is made from milk. 「チーズは牛乳からできている」

■The bridge made of wood was built 100 years ago.

10. どのくらいしたら出発の準備ができますか。(1語不足)
(ready / start / you / how / to / be / will)?

(ア)動詞の発見 : be, start

(イ)注意 be ready to+不定詞「～する準備ができている」→be ready to start

(ウ)「あとどのくらいしたら」: how soon (スタートまでの残り時間などを聞くときに使う)

■How soon will you be ready to start?



答え合わせをしていかがでしたか？過不足があると難易度がアップしますが、考え方は同じです。小さな固まりを作って、最後に並べる個数を減らすというやり方をとことん実行してください。

さあ、「入試問題に Challenge!」の 15 題に文字通りチャレンジしてみましょう。今回参加した全員から解答を FAX してもらえらるものと期待していますよ！

「参加者カード」より Q-A

Q. 長文読解のコツはありますか

実は、高校 3 年生になっても、同じ質問をする人は珍しくないほど多くの受験生が英語の長文読解問題に苦しんでいるようです。英文を最初から読んで、知らない単語が出てきたら調べて、日本語にしてみて、何となく内容をつかんだつもりでいたのに、最後の方まで読み進めると最初になんて書いてあったのか忘れてしまう――。

文法問題なら何とかできるけれども長文になるとダメだという生徒がいますが、**本当に文法力があれば長文読解へつなげることは難しくありません**はずです。しかし、そのやり方が自己流だと大変な目になってしまう可能性は高いようです。

その解決策として 1 学期の Power English では「長文読解問題の解答方法」について 1 講座設けました。2 学期も同様な内容で開講します(11/26)ので、是非参加して、自分自身の力でそのコツをつかんでください。

Q. 過去問題をやる必要はありますか

はい、あります。敵を知って対策を立てることは戦略上のまさに鉄則です。合格へ直結する「最短距離」勉強の一つでもあるので是非利用してください。

駒込高校では 12/3 (土) に過去問解説の学校説明会を開催しますので、参加してみてください。きっと参考になることも多いと思います。また、合格した生徒のほとんどが過去問をよく解いたと答えています。過去問題集 1 冊を時間を計ってやって、ゆっくりじっくり復習することをお勧めします。

Q. 問題集をやっていて解答を見てもわからないときどうしたらいいですか

問題集によっては解答しかないものや、解説も 2 行程度の簡素なものが一般的です。いくらページの制約があるからといって、肝心の受験生にとってわかりにくかったら本末転倒ですね。

こういう場面になったときに、解答だけ覚えてしまえと暗記に頼る受験生（英語＝暗記科目と考えるようなタイプ）と「なぜそうなるのか」にこだわって理由を探る受験生（英語＝論理的に考えれば理解できると考えるタイプ）とでは、その後の英語力の伸び方は確実に変わります。

従って、このような場合は英語の先生に聞くことが一番です。中学校の先生や通塾している人は塾の先生に聞くのもいいでしょう。そして、聞いたらそのままにせずに必ず問題、解答、そしてその解説をしっかりとノートにメモして自分だけの弱点補強ノートを作成してください。威力を発揮するときに必ずきます。もちろん、**駒込高校を訪問の際に質問してくれても大歓迎です！**